

## تعلیم سب کے لیے، ریاضی صفحہ 1

**عنوان:** اعداد کی پہچان اور لکھائی۔

**مقاصد:**

1- اعداد کی پہچان اور تعارف کروانا۔

2- اعداد کی لکھائی کی مشق کروانا۔

**تدریسی معاونات:**

☆ کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تختہ تحریر، چاک، پنسل وغیرہ۔

**اقدامات سبق:**

☆ لرنرز سے کتاب کا متعلقہ صفحہ کھولوائیں اور کتاب کے صفحہ پر اوپر کے حصہ میں دی گئی تصویر کی طرف توجہ دلوائیں۔

☆ پوچھیں یہ کیا ہے اور جواب کا انتظار کریں (گلاس)

☆ اور پوچھیں یہ کتنے گلاس ہیں۔ ”1“

☆ لرنرز کی توجہ تختہ تحریر کی طرف دلوائیں اور بتائیں عدد ایک کی شکل بنانا ہوں سے دیکھیں۔ عدد ”1“ ساتھ ساتھ کہیں اوپر سے

نیچے بنائیں۔ (لکھیں)

☆ عدد ”1“ کتاب میں ڈھونڈوائیں۔

☆ اب لرنرز کو کہیں کہ وہ بورڈ پر بنائے گئے عدد ”1“ کی شکل اپنی کتاب میں تلاش کریں اور مجھے دکھائیں۔

☆ عدد ”1“ کی شکل کی اشیاء کمرہ میں ڈھونڈ کر دکھائیں۔

**لکھائی:**

☆ تختہ تحریر پر نقطے دار شکل (معدہ تیر کا نشان) بنائیے۔

☆ پوچھیں تیر کیوں بنایا گیا ہے (تیر کی سمت میں لکھنا ہے)

☆ باری باری ایک دو لرنرز کو بلا کر نقطے ملا کر ”1“ لکھوائیے۔

☆ اب کتاب میں نقطے دار اشکال پر ”1“ لکھنے کی مشق کروائیں۔

☆ لرنرز کی رہنمائی کریں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ سب لوگ ریاضی کے اعداد کو بائیں جانب سے لکھنا شروع کریں۔

☆ خود سے لکھنے کے لیے دیئے نقطے سے لکھنا شروع کروائیں، بورڈ پر اوپر کتاب میں مشق کروائیں۔

**نوٹ:** تمام اعداد کی پہچان اور لکھائی کی تدریس کے لیے یہی طریقہ کار استعمال کیا جائے گا، یعنی

☆ تصویر پر توجہ دلائیں۔ ☆ اشیاء کی تعداد پوچھیں۔ ☆ عدد کی شکل دکھائیں/بتائیں۔

☆ کتاب میں ڈھونڈیں۔ ☆ تیر کی سمت لکھیں۔

عنوان: ”گنیے اور دائرہ لگائیے“

مقاصد:

☆ چیزیں گننا اور عدد پہچاننا

تدریسی معاونات:

☆ کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تختہ تحریر، چاک، پنسل وغیرہ۔

اقدامات سبق:

☆ تمام لرنرز سے متعلقہ صفحہ کھولوائیں اور کتاب میں دی گئی مثال کی وضاحت تختہ تحریر پر کریں۔

☆ پوچھیں یہ کتنے چبچ ہیں؟ (3 چبچ)

☆ نیچے دیئے گئے اعداد میں دیکھیں، دائرہ کس عدد پر لگایا گیا ہے؟ (3 پر)

☆ جواب ملنے پر دوبارہ پوچھیں عدد (3) پر ہی دائرہ کیوں لگایا گیا ہے (اس لیے کہ اوپر چبچ بھی (3) ہیں۔)

☆ اب کسی اور خانے کی طرف اشارہ کر کے پوچھیں کہ اس میں کپ گنیں اور اسی طرح نیچے دیئے گئے اعداد میں سے

متعلقہ عدد پر دائرہ لگائیں۔

☆ دیگر تمام خانوں میں تصویریں گنیں اور متعلقہ عدد پر دائرہ لگائیں۔

نوٹ: بہتر یہ ہوتا ہے کہ لرنرز سے پوچھ لیں آپ کو کیا کرنا ہے اُن سے ہدایات دہرائیں۔ اور اس دوران تمام لرنرز کی رہنمائی اور نگرانی کریں اس بات کو یقینی بنائیں کہ تمام لوگ آپ کی ہدایات سمجھ کر عمل کر رہے ہیں۔

## تعلیم سب کے لیے، ریاضی صفحہ 4

عنوان: ”گنیے اور عدد لکھیں“

مقاصد:

- ☆ چیزیں گننا اور عدد لکھنا۔
- ☆ خود سے لکھائی کی مشق کرنا۔

تدریسی معاونات:

- ☆ کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تختہ تحریر، چاک، پنسل وغیرہ۔

اقدامات سبق:

- ☆ تمام لرنرز سے متعلقہ صفحہ کھلوائیں اور کتاب میں دی گئی مثال کی وضاحت کریں۔
- ☆ پوچھیں یہ کس چیز کی تصویر ہے؟ (شیر)
- ☆ یہ کتنے ہیں؟ (1)
- ☆ نیچے دیئے گئے ڈبے میں کیا لکھا گیا ہے؟ (1)
- ☆ اب نیچے خانے کی طرف اشارہ کر کے پوچھیں اس میں کتنی تصویریں ہیں؟ (2)
- ☆ نیچے خانے میں کیا لکھیں گے (2)، تو لکھیں۔
- ☆ تسلی کریں کہ تمام لرنرز ہدایات کو سمجھ کر عمل کر رہے ہیں دیگر تصاویر گن کر خود اعداد لکھوائیں اس دوران رہنمائی کرتے رہیں۔

لکھائی:

- ☆ سامنے خانوں میں تیر کا مطلب اخذ کریں۔ (بائیں سے دائیں لکھنا)
- ☆ پہلے خانے میں لرنرز خود سے عدد (1) لکھیں۔
- ☆ دیگر خانوں میں 2, 3 اور 4 لکھوائیں۔ نگرانی اور رہنمائی کریں۔

عنوان: ”گنیے اور ملائے“

مقاصد:

☆ چیزیں گننا اور متعلقہ عدد تلاش کرنا۔

تدریسی معاونات:

☆ کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تختہ تحریر، چاک، پنسل وغیرہ۔

اقدامات سبق:

لرنرز سے متعلقہ صفحہ کھلوائیں اور مثال کی وضاحت کریں۔

پوچھیں،

☆ اس خانے میں کیا ہے؟ (چار پائیاں)

☆ یہ کتنی چار پائیاں ہیں؟ (2)

☆ ڈھونڈیں کہ عدد (2) کہاں لکھا ہوا ہے (تیر کی مدد سے تصویر اور عدد کو ملایا گیا ہے وضاحت کریں)

☆ اب نیچے کے خانے میں تصویروں کی تعداد پوچھیں (4)

☆ اسی طرح دیگر خانوں میں چیزیں گنوائیں اور متعلقہ عدد تلاش کر کے تیر/ لکیر سے ملائیں۔

نوٹ: اس دوران لرنرز کی رہنمائی کریں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ تمام لرنرز ہدایات کو سمجھ گئے ہیں اور خود سمجھ کر عمل کر رہے ہیں۔ لرنرز سے ہدایات دہرانے کا یہ فائدہ ہوتا ہے کہ تمام لرنرز ”سمجھ کر عمل کرنا شروع کر دیتے ہیں جس سے مقاصد کا حصول یقینی ہو جاتا ہے۔“

عنوان: ”صفر کا تعارف“

مقاصد:

☆ عدد صفر کا تعارف اور پہچان کروانا۔

☆ عدد کی لکھائی کی مشق کروانا۔

تدریسی معاونات:

☆ کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تختہ تحریر، چاک، پنسل وغیرہ۔

اقداماتِ سبق:

☆ تمام لرنرز سے کتاب کا گزشتہ صفحہ نمبر 11 کھولنے کو کہیں اور پنجرہ کی طرف توجہ دلوائیں۔

☆ پوچھیں اس پنجرہ میں کتنے طوطے ہیں؟ (ایک)

☆ اب متعلقہ صفحہ نمبر 12 کھلوائیں اور لرنرز کی توجہ پنجرہ کی طرف مبذول کرواتے ہوئے پوچھیں اس میں کتنے طوطے ہیں۔ (کچھ نہیں)

☆ پوچھیں ”کچھ نہیں“ کو کیا کہتے ہیں؟ (صفر اخذ کریں)۔

☆ کہیں کہ میں عدد صفر کی شکل بورڈ پر بناتا ہوں غور سے دیکھیں (واضح ”0“ بنائیں)

☆ اب لرنرز کو کہیں کہ وہ بورڈ پر بنائے گئے عدد ”0“ کی شکل اپنی اپنی کتاب میں ڈھونڈ کر دکھائیں۔ تسلی کر لیں کہ سب نے ڈھونڈ

لیا ہے۔

لکھائی:

☆ تختہ تحریر پر نقطے دار شکل (معدہ تیر کا نشان) بنائیے۔

☆ پوچھیں تیر کا کیا مطلب ہے؟ (تیر کی سمت میں لکھنا ہے)

☆ لکھنا کہاں سے شروع کرنا ہے (بڑے نقطے سے)۔

☆ چند لرنرز کو بلا کر تختہ تحریر پر نقطے ملا کر ”0“ کی شکل لکھوائیں۔

☆ اب کتاب میں نقطے دار شکل پر ”0“ لکھنے کی مشق کروائیں۔

☆ خود سے لکھنے کے لیے نقطے سے شروع کروائیں (ضرورت پڑنے پر تختہ تحریر پر مثال سمجھائیں)

نوٹ: اس بات کو یقینی بنائیں کہ تمام لرنرز لکھ رہے ہیں اور صحیح سمت میں بھی لکھ رہے ہیں۔

تعلیم سب کے لیے، ریاضی صفحہ 13

عنوان: ”اکائی سے دہائی“

مقاصد:

☆ اکائی اور دہائی کی مقامی قیمت کا تعارف اور استعمال سکھانا۔

تدریسی معاونات:

☆ کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تختہ تحریر، چاک، پنسل وغیرہ۔

اقدامات سبق:

☆ ماچس کی تیلیاں، ربڑ بینڈ، کتاب ریاضی، تختہ تحریر، چاک، پنسل وغیرہ

☆ لرنرز سے کتاب کے صفحہ پر پہلے حصہ میں دیئے گئے ہندسے پوچھیں (پڑھوائیں) اور اخذ کریں کہ یہ ہندسے اکائیاں کہلاتے اور اکائیاں 9 تک ہوتی ہیں۔

☆ نیچے دیئے گئے ڈبوں میں ماچس کی تیلیوں اور ہندسوں پر توجہ دلوائیں، تیلیاں گنوائیں اور ساتھ اکائیاں (ہندسے) پڑھوائیں۔  
☆ اب صفحہ کے آخری حصہ میں دی گئی مثال کی وضاحت تختہ تحریر پر کریں۔ اخذ کریں کہ اکائیاں تو صرف 9 ہی ہوتی ہیں (0 اور 1 تا 9)  
☆ کہیں 9 تیلیوں میں 1 تیلی مزید شامل کی جائے تو ان کا گٹھا بنا پڑے گا (اس گٹھا کو دہائی بولیں گے)  
☆ 9 میں 1 تیلی شامل کی، پوچھیں کتنے گٹھے بنے (جواب ایک گٹھا)

☆ اب عدد 10 اخذ کریں (بتائیں دہائی، اکائی کے بغیر نہیں ہوتی اس لیے اکائی کی جگہ 0 لگائیں گے)

☆ اسی طرح صفحہ 14، 15 حل کروائیں (1 گٹھا 1 تیلی = 11)

ساتھ ساتھ کہلوانا شروع کر دیں۔

$$11 = 1, 10$$

$$12 = 2, 10$$

$$16 = 6, 10$$

$$19 = 9, 10$$

☆ اب 2 گٹھے اور صفر تیلی = 20 یا 20 = 0, 20 اور

$$21 = 1, 20 \text{ وغیرہ}$$

تیلی	گٹھا
0	1

عنوان: ”مقامی قیمت (اکائیاں اور دہائیاں)“

مقاصد:

☆ اکائی اور دہائی کی مقامی قیمت کا تعارف اور استعمال سیکھنا۔

تدریسی معاونات:

☆ کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تختہ تحریر، چاک، پنسل وغیرہ۔

اقدامات سبق:

☆ ماچس کی تیلیاں، ربر بونڈ، کتاب ریاضی، تختہ تحریر، چاک، پنسل وغیرہ۔

چونکہ کتاب میں اس صفحہ پر دہائی اور اکائی استعمال کی گئی ہے، اس لیے گٹھا اور تیلی کے بدلے دہائی اور اکائی ہی استعمال کی جائے۔

☆ مثال کی وضاحت کریں۔

پوچھیں: اس میں کتنی دہائیاں ہیں؟ (1)

1 کہاں لکھا گیا ہے؟ (دہائی کے خانے میں)

اور کتنی اکائیاں ہیں؟ (کچھ نہیں)

اکائی کے خانے میں کیا لکھیں؟ (0)

☆ کتاب میں دی گئی مثال تختہ تحریر پر لکھیں۔

جیسے (12)

پوچھیں اس عدد میں کتنی دہائیاں ہیں؟ (1)

1 کہاں لکھیں گے دہائی کے خانے میں اور کتنی اکائیاں بچیں؟ (2)

2 کو کہاں لکھیں گے (اکائی کے خانے میں)

نوٹ: صفحہ نمبر 17 تا 23 یوں ہی حل کروائیں۔

لکھائی:

مثال سمجھائیں اور اپنی نگرانی میں لکھوائیں۔

اُصول: لکھائی میں پہلے دہائی اور بعد میں اکائی لکھی جاتی ہے۔

نوٹ: اکائی دہائی کے تصور کے سبق کو اتنا ہی پڑھایا جائے جتنا لرنرز با آسانی سمجھ سکیں۔ مناسب ہوگا کہ ایک صفحہ یا دو صفحے پڑھائے جائیں۔

عنوان: ”دس کی گنتی“

مقاصد:

☆ دس دس کی گنتی گننا (دہائیاں گننا)

تدریسی معاونات:

☆ کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تختہ تحریر، چاک، پنسل وغیرہ۔

اقداماتِ سبق:

کتاب کے صفحہ پر دی گئی مثال کی وضاحت کریں۔

☆ پوچھیں ایک گھٹے میں کتنی تیلیاں ہیں؟ (10)

☆ سامنے خانے میں کیا لکھا گیا ہے؟ (10)

☆ دوسرے خانے میں کتنے گھٹے دیئے گئے ہیں؟ (2)

☆ سامنے خالی خانے میں کیا لکھیں گے یعنی  $20 = 20$

☆ تیسرے خانے میں کتنی دہائیاں دکھائی گئی ہیں؟ (3)

☆ سامنے خانے میں کیا لکھیں گے؟ تین دہائیاں (30)

☆ اور اسی طرح دہائیاں گنوائیے اور سامنے خانے میں جواب لکھو ایسے اور زبان یہی بولیں،

4 دہائیاں = 40، 5 دہائیاں = 50 وغیرہ اور سامنے لکھواتے جائیں۔

نوٹ: اس بات کا خیال رکھا جائے کہ لکھتے وقت دہائیاں پہلے اور اکائیاں بعد میں لکھی جائیں



## عنوان: ”جمع“

### مقاصد:

- ☆ ”جمع“ کا تصور دینا۔
- ☆ ”جمع“ کی علامت کی پہچان اور عمل لکھانا۔

### تدریسی معاونات:

- ☆ کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تختہ تحریر، چاک، پنسل وغیرہ۔

### اقداماتِ سبق:

- ☆ پوچھیں جمع کسے کہتے ہیں؟ (اکٹھا کرنا، شامل کرنا وغیرہ)
- ☆ مثال کی وضاحت کریں، ایک جگ + ایک جگ = دو جگ
- ☆ اب بورڈ پر علامت + بنائیں اور لرنرز کو کہیں کتاب میں تلاش کر کے دکھائیں۔
- ☆ اخذ کریں جب دو اشیاء (اعداد) کے درمیان یہ علامت آئے تو انھیں جمع کیا جاتا ہے۔
- ☆ نیچے دیئے گئے اعداد کے بارے میں جمع کی علامت کی طرف اشارہ کرتے ہوئے پوچھیں ان کا کیا کرنا ہے؟ (جمع کرنا)
- ☆ یوں ہی دیگر مثالیں بھی حل کروائیں۔

### جمع کی علامت کی لکھائی:

- ☆ جمع کی علامت پر پنسل پھیروائیں لکھائی کرواتے وقت خیال رکھیں کہ اُن کی لکیر بائیں سے دائیں اور عمودی لکیر اوپر سے نیچے پیچی جائے۔
- ☆ نیچے کی دو لائنوں میں خود سے لکھوائیں (+ کی علامت بنائیں)

## عنوان: ”تفریق“

### مقاصد:

- ☆ ”تفریق“ کا تصور دینا
- ☆ ”تفریق“ کا عمل سکھانا اور تفریق کی علامت کی پہچان کروانا۔

### تدریسی معاونات:

- ☆ کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تختہ تحریر، چاک، پنسل وغیرہ۔

### اقدامات سبق:

- ☆ پوچھیں تفریق کسے کہتے ہیں؟ (کم کرنا، گھٹانا)

- ☆ مثال کی وضاحت کریں۔

بورڈ پر تین پھول بنائیں

اور ایک پھول پر لکیر لگا کر اسے کاٹ دیں۔

تو پوچھیں باقی کتنے پھول رہ گئے ہیں؟

- ☆ پوچھیں کیا ہوا؟ (پھول کم ہوئے)

- ☆ اخذ کریں کم ہونے کو تفریق کہتے ہیں اس کے لیے علامت (-) استعمال کی جاتی ہے۔

- ☆ علامت بورڈ پر بنائیں اور کتاب میں تلاش کروائیں (ضرورت پڑے تو عملی زندگی سے مثالیں لیں)

مثلاً، میری جیب میں 5 روپے تھے 2 روپے کرایہ دیا تو باقی کتنی رقم بچی؟ (عمل کیا ہوا، رقم کم ہوئی)

اب بورڈ پر لکھیں  $4-2 = \square$

کہیں اسے پڑھیں (علامت پڑھنے اور سمجھنے میں لرنرز کی مدد اور رہنمائی کریں) تسلی کر لیں علامت سمجھ گئے ہیں تو پوچھیں کیا عمل ہوگا؟

(4 میں سے 2 تفریق ہوں گے)

$4-2=2$  اسی طرح صفحہ 45 بھی حل کروائیں:

اپنی نگرانی میں تفریق کے لیے دی گئی علامت کی لکھائی کی مشق کروائیں۔

عنوان: ”جمع بلا حاصل“

مقاصد:

- ☆ دو ہندسی اعداد کی بلا حاصل جمع سیکھنا۔
- ☆ اکائی اور دہائی کا استعمال سیکھنا۔

تدریسی معاونات:

- ☆ کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تختہ تحریر، چاک، پنسل وغیرہ۔

10

+ 1

11

اقدامات سبق:

- ☆ کتاب میں دی گئی مثال تختہ تحریر پر لکھیں۔
- ☆ پوچھیں یہ کیا لکھا ہے؟ عبارت پڑھوائیں۔
- ☆ علامت کے متعلق پوچھیں اس کا کیا مطلب ہے؟ (+)
- ☆ تو کیا عمل کرنا ہوگا (+)
- ☆ پوچھیں پہلے کس کو کس میں جمع کروں؟ (اکائیاں)
- ☆ کہیں، جمع کریں اور جواب اخذ کریں (1) اور اکائی کے مقام پر جواب (1) لکھوائیں۔
- ☆ اب دہائیوں کو جمع کروائیں۔ جواب اخذ کریں (1) اور دہائی کے مقام پر جواب (1) لکھوائیں۔
- ☆ اب اخذ کروائیں کہ جواب کیا آیا۔ (11)
- ☆ یوں اس صفحہ پر کوئی اور مثال تختہ تحریر پر حل کریں اور دیگر حسابی جملے (سوالات) کی مشق کروائیں۔

نوٹ: اس بات کا بار بار اعادہ کریں اور اکائیاں پہلے جمع ہوں گی اور دہائیاں بعد میں جمع ہوں گی البتہ لکھنے میں دہائیاں پہلے لکھی جاتی ہیں اور اکائیاں بعد میں لکھی جاتی ہیں۔

عمومی مشاہدہ یہ ہے کہ جمع و تفریق کے عمل میں اکثر لرنرز پہلے دہائیاں جمع تفریق کرتے ہیں اور پھر اکائیاں، اس سے بچنے کے لیے نگرانی / رہنمائی اور انفرادی توجہ دینا بہت ہی اہم امر ہے۔

عنوان: ”تفریق کیجئے“

مقاصد:

- ☆ دو ہندسی اعداد کی بلا حاصل تفریق کرنا۔
- ☆ اکائی اور دہائی کا درست استعمال کرنا۔

تدریسی معاونات:

- ☆ کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تختہ تحریر، چاک، پنسل وغیرہ۔

اقداماتِ سبق:

- ☆ کتاب میں دی گئی مثال کی وضاحت کریں۔
- ☆ دی گئی عبارت پڑھوائیں۔
- ☆ علامت کے متعلق پوچھیں اس علامت کا کیا مطلب ہے؟ (-)
- ☆ تو کیا عمل کرنا ہے؟ (تفریق)
- ☆ پوچھیں کس عدد سے کس عدد کو تفریق کروں؟ (اکائی سے اکائی) جواب اخذ کروائیں۔
- ☆ اب دہائی کو دہائی سے تفریق کروائیں۔
- ☆ (اگر ضرورت محسوس کریں تو ایک اور مثال سمجھائیں جس میں دونوں دہائیاں دی گئی ہوں)
- ☆ دیگر تمام جملے (سوالات) حل کروائیں اور اپنی نگرانی میں مشق کروائیں۔

12

- 1

11

عنوان: ”جمع با حاصل (دو ہندسی اعداد)“

مقاصد: ☆ جمع با حاصل کا تعارف کروانا۔

☆ جمع با حاصل اور اکائی دہائی کے مقام کی پہچان۔

تدریسی معاونات: ☆ کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تختہ تحریر، چاک، پنسل وغیرہ۔

اقدامات سبق: ☆ تختہ تحریر پر مثال لکھیں اور وضاحت کریں۔

علامت کے متعلق پوچھیں کہ اس سوال میں کیا عمل کرنا ہوگا (جمع)

①

9

+ 3

12

تو جمع کریں (جواب کل 12 ہوئے)

چونکہ 12 میں اکائیاں اور دہائی دونوں شامل ہیں

بتائیں اس میں کتنی دہائیاں (گٹھے) ہیں؟ (ایک)

اور کتنی اکائیاں (تیلیاں) بچیں؟ (2)

تو (2) کو کہاں لکھوں؟ (اکائی کے مقام پر)

اور (1) کو کہاں لکھوں؟ (دہائی کے مقام پر)

☆ پوچھیں یہاں دہائی تو پہلے سے موجود ہی نہیں تو (1) دہائی کو کہاں لکھوں؟ (دہائی کے مقام کے اوپر ایک چھوٹے سے دائرہ میں لکھیں۔)

☆ اب کیا کرنا ہوگا (دہائیوں کو دہائیوں میں جمع کرنا ہے جواب اخذ کریں اور لکھیں۔)

①

56

+ 26

82

دوسری مثال سمجھائیں، پوچھیں کیا عمل کرنا ہوگا؟ (+)

پہلے کس کو کس میں جمع کریں گے؟ (اکائیوں کو اکائیوں میں) جواب اخذ کریں (12)

پوچھیں 12 میں کتنی دہائیاں ہیں؟ (1)

تو کتنی اکائیاں باقی بچیں؟ (2)

تو 2 کو کہاں لکھوں؟ (اکائی کے مقام پر)

اور 1 کو کہاں لکھوں؟ (دہائی کے مقام کے اوپر چھوٹے دائرے میں)

پوچھیں اب کیا کرنا ہوگا؟ (دہائیوں کو دہائیوں میں جمع کرنا ہوگا)

تو جمع کریں (1, 5 اور 2 کو جمع کیا) کتنی دہائیاں ہوں گی (8)

تو جواب کیا آیا = 82 (آٹھ دہائیاں اور 2 اکائیاں)

عنوان: ”جمع با حاصل (سہ ہندی اعداد)“

☆ مقاصد: جمع با حاصل اور اکائی دہائی اور سینکڑہ کے مقامات کی پہچان۔

☆ سوالات/جملے حل کرنا۔

①

574

+ 17

591

☆ تدریسی معاونات: کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تختہ تحریر، چاک، پنسل وغیرہ۔

☆ اقدامات سبق: مثال سمجھائیں (جملہ تختہ تحریر پر لکھیں)

☆ اکائی میں اکائی، دہائی میں دہائی جمع کروائیں (لرنرز پہلے سے طریقہ جانتے ہیں)

☆ پوچھیں اب آخری عدد جو دہائی کے بعد کے مقام پر ہے کو کیا کہیں گے (سینکڑہ)

☆ اسی طرح دیگر تمام جملے حل کروائیں۔

☆ پوچھیں کیا عمل کریں گے، (سینکڑہ کو سینکڑہ میں جمع کریں گے)

☆ اگر مناسب سمجھیں تو اسی دن ورنہ اگلے دن کتاب کے نیچے حصہ پر توجہ دلوائیں اور جملے حل کروائیں۔

① ①

109

+ 291

400

☆ مثال لکھیں۔ پوچھیں کیا عمل ہوگا؟ (+)

☆ کہاں سے جمع کرنا شروع کریں (اکائی سے)

☆ پوچھیں 9 اور 1 کتنے ہوئے۔ (دس)

☆ دس میں کتنی دہائیاں (1) باقی کتنی اکائیاں بچیں۔ (0)

☆ تو (0) کو کس مقام پر لکھا جائے، اکائی کے نیچے (لکھیں)

☆ حاصل (دہائی) کو کہاں لکھا جائے دہائیوں کے مقام کے اوپر (تو لکھیں)

☆ اب کیا ہوگا؟ (دہائیاں جمع ہوں گی) (جواب پوچھیں 10 دہائیاں)

☆ اب 10 دہائیاں (گٹھے) آگئیں تو

☆ کیا عمل کرنا ہوگا؟ (10 گٹھوں کے سینکڑے بنانے پڑیں گے) تو 10 دہائیوں (گٹھوں) کے کتنے سینکڑے بنے؟ (1)

☆ تو کتنی دہائیاں بچیں؟ (0)

☆ تو صرف کس مقام پر لکھوں؟ (دہائیوں کے مقام پر)

☆ اور سینکڑہ (حاصل) کس مقام پر لکھا جائے گا؟ (سینکڑہ کے مقام کے اوپر چھوٹے دائرہ میں)

☆ اب سینکڑہ جمع کروائیں (1، 1 اور 2=4 سینکڑے یا سو) مجموعی جواب پڑھوائیں (400)

نوٹ: مقام سمجھانا بہت اہم ہے جو جمع تفریق کے علاوہ ضرب اور تقسیم میں بھی معاونت کرے گا۔

عنوان: ”تفریق با حاصل“

☆ مقاصد: اعداد کی با حاصل تفریق سکھانا۔

☆ حساب کے سوال حل کرنا۔

☆ تدریسی معاونات: کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تختہ تحریر، چاک، پنسل وغیرہ۔

اقدامات سبق: مثال تختہ تحریر پر لکھیں۔ علامت کے بارے میں پوچھیں (-)، پوچھیں کیا عمل کرنا ہوگا؟ (تفریق)

- ☆ پوچھیں سب سے پہلے کس سے کس کو تفریق کریں (اکائی سے اکائی کو)
- ☆ تو تفریق کریں تو صفر سے ایک تفریق ہو سکتا ہے؟ (نہیں)
- ☆ پھر کیا کریں کہ تفریق ہو سکے (دھائی سے ادھار مانگتے ہیں)
- ☆ چلو ایک ادھار مانگتے ہیں (ادھار ایک گٹھا مانگا)
- ☆ اب اکائی کے مقام پر صفر میں گٹھا (دھائی) شامل کیا تو کیا بنا؟ (دس اکائیاں)
- ☆ اب دس اکائیوں میں سے ایک تفریق کیا جواب کیا آیا (9)
- ☆ دھائی کے مقام پر کیا بچا (ایک) جواب اخذ کریں (19)
- ☆ دیگر سوالات اپنی رہنمائی میں یوں ہی حل کروائیں اگر ضرورت پڑے تو دوبارہ تختہ تحریر کا سہارا لیں۔
- ☆ مثال نمبر 2: مثال تختہ تحریر پر لکھیں، علامت اخذ کریں (-)، پہلے کیا عمل ہوگا (اکائی سے اکائی تفریق ہوگی)
- ☆ چلو تفریق کریں (6 چھوٹا ہے 7 سے، تفریق نہیں ہو سکتا)
- ☆ کیا کریں گے؟ (دہائی سے ادھار مانگیں گے)
- ☆ ایک دہائی ادھار مانگی تو کل کتنی اکائیاں ہو گئیں؟ (6 اور 10 = 16)
- ☆ تو 16 اکائیوں سے 7 اکائیاں تفریق کریں جواب اخذ کریں (9)
- ☆ دہائی کے مقام پر کیا رہ گیا؟ (2)
- ☆ دہائی کو دہائی سے تفریق کریں (2 سے 1 تفریق ہوا تو 1 بچا)
- ☆ جواب اخذ کریں (19)
- ☆ دیگر جملے (سوالات) اپنی نگرانی میں اسی طرح حل کروائیں۔

نوٹ: صفحہ 66 میں یہی عمل دہرائیں البتہ سینکڑہ سے سینکڑہ کی سادہ تفریق اضافی کام ہے اسے بھی حل کروائیں۔

عنوان: ”ضرب“

مقاصد:

- ☆ ضرب کی علامت متعارف کروانا۔
- ☆ بار بار جمع کے عمل سے ضرب سکھانا۔

تدریسی معاونات:

☆ کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تختہ تحریر، چاک، پنسل وغیرہ۔

اقدامات سبق:

بورڈ پر (+)، (-) اور (x) کی علامات لکھیں اور باری باری پوچھیں، جمع، تفریق کے بعد ضرب کا نام اخذ کریں۔  
اب بورڈ پر مثال لکھیں۔

☆ پوچھیں ہر ڈبے میں کتنے کتنے پھول ہیں (دو، دو)

☆ پھولوں کے نیچے  $2+2+2$  لکھیں

☆ 2,2 کروا کر گنوائیں اور جواب اخذ کریں اور سامنے 6 لکھیں۔

☆ پوچھیں دو دو کتنی بار جمع ہوا (3 بار) تو 2 تین بار کے بدلے  $2 \times 3$  لکھیں۔

☆ دوبارہ پوچھیں 2 کتنی بار جمع ہوا (3 بار) جواب اخذ کریں (6) لکھیں۔

☆ اخذ کریں کہ بار بار جمع کے مختصر عمل کو ضرب کہتے ہیں۔

نوٹ: علامت (x) پر زور دیں اور دیگر مثالیں بھی اخذ کروائیں (x) کی علامت لکھنے کی مشق کروائیں۔



عنوان: ”پہاڑے“

مقاصد:

☆ ضرب کے عمل سے پہاڑے اخذ کرنا۔

☆ پہاڑے یاد کر کے عملی استعمال میں لانا۔

تدریسی معاونات:

☆ کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تختہ تحریر، چاک، پنسل وغیرہ۔

اقداماتِ سبق:

☆ تختہ تحریر پر ”2“ کا پہاڑہ بنائیں اور اخذ کریں۔

پوچھیں ڈبے میں کتنے نقطے ہیں (دو)۔

دو کتنی بار (ایک بار)

اگلے قدم پر پوچھیں دو کتنی بار (2,2 بار = 4)

اس سے اگلے قدم پر پوچھیں دو کتنی بار (2,3 بار = 6)

یا

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8 \text{ وغیرہ}$$

نوٹ: پہاڑے اخذ کر لینے کے بعد پہاڑے زبانی بھی ضرور یاد کروائیے گا جو عملی استعمال میں بہت اہم کردار ادا کرتے ہیں۔

عنوان: ”ضرب کیجئے (اکائی، دہائی)“

مقاصد:

☆ دو ہندسی اعداد کی ضرب سیکھنا۔

تدریسی معاونات:

☆ کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تختہ تحریر، چاک اور پنسل وغیرہ۔

اقدامات سبق:

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 43 \\ \hline 126 \\ + 1680 \\ \hline 1806 \end{array}$$

تختہ تحریر پر مثال لکھیں۔

علامت پوچھیں، کیا عمل کریں گے (x)

☆ پوچھیں ضرب کا عمل کہاں سے شروع ہوگا (اکائی سے)

☆ تو اکائی کو اکائی سے ضرب کریں اور جواب اخذ کریں (6)

جواب اکائی کے نیچے لکھیں۔

☆ دوبارہ پوچھیں اب کیا عمل کرنا ہے، اکائی (3) کو دہائی (4) سے ضرب دینی ہے، تو کیا جواب آیا (12)

☆ پھر پوچھیں اب کیا عمل کرنا باقی رہ گیا ہے دہائی (4) کو اکائی (2) سے ضرب کرنا ہے، ضرب کیا تو کیا جواب آیا (8)

☆ آٹھ کہاں لکھیں گے (دہائی کے نیچے) اور اکائی کے نیچے کیا لکھیں گے (کچھ نہیں یعنی صفر)

☆ پھر پوچھیں اب کیا عمل کرنا ہوگا (دہائی کی دہائی سے ضرب)

☆ کیا جواب آیا (16) کہاں لکھا جائے گا (آٹھ کے بعد)

☆ اب کیا کام (عمل) کریں گے، (ہر دو حاصل ضرب کو جمع کریں گے) جواب اخذ کریں اور لکھیں۔ (1806)

نوٹ: صفحہ پر دیگر سوالات (جملے) حل کروائیں۔ نگرانی اور رہنمائی از حد ضروری ہے۔

عنوان: 'تقسیم'

مقاصد:

- ☆ تقسیم کا تعارف کروانا۔
- ☆ بار بار تفریق کے عمل سے تقسیم سیکھنا۔

تدریسی معاونات:

- ☆ کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تختہ تحریر، چاک، پنسل وغیرہ۔

اقداماتِ سبق:

☆ سابقہ معلومات کے طور پر بورڈ پر (+، ×، ÷ اور) کی علامات بنا سکیں، جمع تفریق ضرب کے بعد تقسیم کی علامت اخذ کریں  
تختہ تحریر پر مثال لکھیں،

☆ علی کے پاس (8) گیندیں تھیں اور اس نے (2) اپنے بھائی کو دے دیں بتائیں  
باقی کتنی بچیں (6 اخذ کریں جواب لکھیں)

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

☆ اُس نے دو گیندیں اپنے دوست کو دے دیں (2 مزید تفریق کریں)  
اور پوچھیں باقی کتنی بچیں (4 اخذ کریں اور لکھیں)

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline 4 \end{array}$$

☆ اُس نے دو گیندیں اپنی بہن کو دے دیں (2 پھر تفریق کر دیں)  
اور پوچھیں باقی کتنی بچیں (2، لکھیں)

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline 2 \end{array}$$

☆ اُس نے دو گیندیں اپنے بھائی کو دے دیں باقی کتنی بچیں (تمام ختم ہو گئیں)  
☆ پوچھیں کہ 8 میں سے 2 کتنی مرتبہ تفریق (کم) ہوا (4 مرتبہ)

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 2 \\ \hline 0 \end{array}$$

☆ پوچھیں بار بار تفریق کرنے کے بدلے کوئی مختصر عمل بھی ہو سکتا ہے (تقسیم)  
☆ مختصر عمل/تقسیم کا عمل یوں لکھا جائے گا۔  
 $8 \div 2 = 4$

یعنی 8 میں سے 2، 2 گیندیں 4 مرتبہ تفریق ہوئیں۔

نوٹ: (علامت ÷ کتاب میں تلاش کروائیں اور ورک بک میں دی گئی علامات پر علامت ÷ لکھنے کی مشق کروائیں)۔

عنوان: "تقسیم"

مقاصد:

☆ تقسیم کا عمل بذریعہ پہاڑے (ضرب)

تدریسی معاونات:

☆ کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تختہ تحریر، چاک، پنسل وغیرہ۔

اقدامات سبق:

$$4 \div 2 = 2$$

☆ تختہ تحریر پر مثال لکھیں

علامت پوچھیں کہ اس سوال (جملے) میں کیا عمل کرنا ہے (تقسیم)

☆ پوچھیں 4 کو 2 پر تقسیم کریں تو کتنی بار تقسیم ہوگا (2)

☆ پوچھیں اگر 2 کا پہاڑہ پڑھا جائے کیا جواب آئے گا (2)

$$24 \div 6$$

لکھیں۔

اسی طرح کوئی اور سوال مثلاً

پوچھیں کہ 24 کو 6 پر تقسیم کرنا ہو تو کیا عمل ہوگا؟

6 کا پہاڑہ پڑھوائیں اور جواب اخذ کریں (4)

اب خالی ڈبے میں جواب 4 لکھوائیں۔

نوٹ: دیگر تمام سوالات (جملوں) کی مشق کروائیں جہاں لرنرز کو مشکل پیش آئے تو ان کی رہنمائی کریں۔

عنوان: ”تقسیم“

مقاصد:

☆ سادہ تقسیم کا عمل سیکھنا۔

تدریسی معاونات:

☆ کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تختہ تحریر، چاک، پنسل وغیرہ۔

اقدامات سبق: بورڈ پر مثال لکھیں  $(12 \div 6 = 2)$

علامت اخذ کریں، اور پوچھیں کیا عمل ہوا ہے (تقسیم)

پوچھیں تقسیم کا کوئی اور طریقہ بھی ہوتا ہے کوئی بتا سکتا ہے۔ (سادہ تقسیم)

آئیے تقسیم کا یہ طریقہ بھی سیکھتے ہیں، اس کی یہ علامت ہوتی ہے۔ (اخذ کریں/ بتائیں)

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \overline{) 12} \\ \underline{12} \\ 0 \\ \times \end{array}$$

اب پوچھیں کون سی رقم تقسیم ہونی ہے۔

اور جس پر 12 تقسیم ہونا ہے وہ بتائیں۔

12 کہاں لکھا جائے گا (اس علامت کے اندر)

6 کہاں لکھا جائے گا (اس کے بازو پر)

اب کیا عمل ہوگا۔ (6 کا پہاڑ پڑھیں گے)

پہاڑ پڑھیں اور دیکھیں 12 کہاں آتا ہے۔  $(6 \times 2 = 12)$

پوچھیں 12 کو کہاں لکھا جائے، اخذ کریں 12 کو 12 کے نیچے لکھیں گے

اور 2 کو کہاں لکھا جائے۔ 2 کو جواب کے طور پر اوپر لکھیں گے۔

نوٹ: لرنرز سے دیگر تمام سوالوں کی مشق اسی طرح کروائیں، نگرانی اور رہنمائی کریں۔

معلومات برائے اساتذہ: جو رقم تقسیم ہوگی وہ مقسوم، جس پر تقسیم ہوگی وہ مقسوم علیہ اور جو جواب حاصل ہوگا خارج قسمت کہلاتا ہے لیکن کوشش

کی جائے کہ مشکل Terms کے استعمال سے اجتناب کیا جائے کیونکہ Process کے بدلے لرنرز کی توجہ Terms سیکھنے پر مرکوز ہو

جاتی ہے اور جس سے لرنرز کے اکتاہٹ کا شکار ہو جانے کا خدشہ بڑھ جاتا ہے اس لیے ان سے اجتناب برتنا ہی بہتر ہوگا۔

عنوان: 'تقسیم'

مقاصد:

☆ سادہ تقسیم کا عمل کرنا۔

$$\begin{array}{r} 21 \\ 2 \overline{) 42} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 2 \\ \underline{2} \\ 0 \end{array}$$

تدریسی معاونات:

☆ کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تہنہ تحریر، چاک اور پنسل وغیرہ۔

اقداماتِ سبق:

تہنہ تحریر پر مثال لکھیں،

☆ پوچھیں کیا عمل کرنا ہے (42 کو 2 پر تقسیم کریں گے)

☆ اخذ کریں سب سے پہلے کس کو تقسیم کرنا ہے (دہائی کو 2 پر تقسیم کریں گے)

☆ پہاڑہ پڑھیں (دو، دو چار) یعنی 2 حاصل ہوا،

جسے جواب کے طور پر لکھا جائے گا اور 4 کو 4 کے نیچے لکھیں گے۔

☆ باقی کیا بچا (صفر)

☆ اب کیا عمل باقی رہ گیا ہے (اکائی کا عدد تقسیم ہوگا، یعنی اکائی کو 2 کے عدد کو نیچے اتار کر لکھیں گے)

☆ اگلا قدم کیا ہوگا، (2 کا پہاڑہ پڑھیں گے تو  $2 \times 1 = 2$  جواب (1)

☆ (1) کو جواب کے طور پر لکھیں اور 2 کو اکائی کے نیچے لکھیں گے۔

☆ باقی کیا بچا؟ (کچھ نہیں)

☆ پوچھیں جواب کیا آیا؟ (21)

### عنوان: ”اشکال (جیومیٹری)“

☆ مقاصد: جیومیٹری کی اشکال کا تعارف اور پہچان کرنا۔

☆ روزمرہ کی زندگی سے ربط اور استعمال سیکھنا اور تصور کا جائزہ۔

☆ معاونات تدریس: کتاب میں دی گئی اشکال یا کاغذ پر بنائی گئی اشکال، ٹیچر گائیڈ تختہ تحریر، چاک، جھاڑن، ربڑ اور پنسل وغیرہ

### حصہ اول: اقداماتِ سبق:

کتاب میں دی گئی اشکال باری باری متعارف کروائیں۔

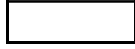
☆ مثلاً مربع کی شکل تختہ تحریر پر بنائیں/ شکل دکھائیں۔



شکل کا نام اخذ کریں (مربع)

اس شکل کی کوئی چیز ماحول (کمرہ) میں ڈھونڈوائیں۔

☆ مستطیل کی شکل تختہ تحریر پر بنائیں/ شکل دکھائیں۔



شکل کا نام اخذ کریں (مستطیل)

ماحول میں مستطیل کی اشکال تلاش کروائیں۔

اسی طرح ایک ایک کر کے مثلث، دائرہ اور بیضوی اشکال کے لیے اقدامات کروائیں۔

### حصہ دوم: تدریسی اقدامات:

( تصور کو مزید پختہ کرنے کے لیے کتاب کے صفحہ پر بائیں جانب کچھ اشکال دی گئی ہیں )

☆ دائیں جانب مربع شکل دکھائیں اور لرز کو کہیں، اس قسم کی مربع شکل بائیں جانب تلاش کریں۔

☆ جب وہ تلاش کر لیں تو کہیں ان دونوں کو پنسل کے ذریعے لکیر کھینچ کر ملائیں۔

☆ دوسری شکل مستطیل پر انگلی رکھوائیں اور پوچھیں۔

اسے کون سی شکل سے ملائیں گے (مستطیل سے) کہیں، تلاش کریں اور پنسل کے ذریعے لکیر کھینچ کر ملائیں۔

☆ یوں ہی ایک ایک کر کے دیگر تمام اشکال کو ملوائیں (تیر کھنچوائیں)

☆ اب لرز کو کہیں کہ پہلے خانہ میں کیا شکل ہے (مستطیل)

تو نیچے دی گئی اشکال کے ناموں میں مستطیل ڈھونڈیں اور مستطیل پر دائرہ لگائیں۔

نوٹ: اس طرح دیگر تمام اشکال کو دیکھ کر ان کے ناموں پر بھی دائرہ لگائیں۔ رہنمائی اور نگرانی از حد ضروری ہے۔

عنوان: ”کسور کا تعارف“

مقاصد:

☆ 1/2 (آدھا/ نصف) کا تعارف پہچان اور عملی زندگی سے ربط اور استعمال سیکھنا۔

معاونات تدریس:

☆ کتاب ریاضی میں دی گئی اشکال/ کاغذ سے بنائی گئی اشکال، ٹیچر گائیڈ۔  
تختہ تحریر، چاک، جھاڑن، ربر اور پنسل وغیرہ۔

اقدامات سبق:

- ☆ بورڈ پر دو اشکال (کتاب میں دی گئی مثال کی طرح) بنائیں۔
- ☆ تمام لرنرز کی توجہ ان کی طرف دلوائیں۔
- ☆ بصورت دیگر کتاب میں دی گئی مثال کی طرف لرنرز کی توجہ دلوائیں۔
- ☆ پوچھیں ان دونوں اشکال میں کیا فرق ہے (اخذ کریں کہ ایک پوری شکل ہے دوسری شکل میں آدھا رنگ بھرا ہوا ہے)
- ☆ اب آدھی شکل کے بارے میں سوال کریں اس شکل کے کتنے حصے بنائے گئے ہیں (2)
- ☆ پوچھیں سالم چیز کے دو حصے کئے جائیں تو ایک حصہ کو ہم کیا کہیں گے (آدھا/ نصف)
- ☆ پوچھیں آدھے/ نصف حصے کو ریاضی کی زبان میں کوئی بیان کر سکتا ہے (اخذ/ بتائیں 1/2)
- ☆ اب کتاب میں 1/2 لکھا ہوا ڈھونڈوائیں

اضافی سرگرمی: تصویر کی مزید چٹنگی کے لیے گلاس میں آدھا پانی ڈالیں اور 1/2 اخذ کریں۔



عنوان: ”کسور کا تعارف“

مقاصد:

1/4، پاؤ یا چوتھائی کا تعارف۔

پہچان اور عملی زندگی میں ربط اور استعمال سیکھنا۔

معاونات تدریس:

☆ درسی کتاب، ٹیچر گائیڈ، کتاب میں دی گئی اشکال، کاغذ سے بنائی گئی اشکال  
تختہ تحریر، چاک اور پنسل وغیرہ۔

اقدامات سبق:

☆ کتاب یا بورڈ پر مثال کی طرف توجہ دلوائیں۔

☆ پوچھیں ان دونوں اشکال میں کیا فرق ہے، جواب اخذ کریں (ایک پوری شکل ہے اور دوسری شکل کے حصے بنائے گئے ہیں اور  
چوتھائی حصہ میں رنگ بھرا ہوا ہے۔

☆ اب صرف 4 حصوں والی شکل کی طرف توجہ دلوائیں اور پوچھیں کہ اس شکل کے کتنے حصے بنائے گئے ہیں (4)

☆ کتنے حصوں میں رنگ بھرا گیا ہے (1)

☆ اگر سالم چیز کے 4 حصے ہوں تو ایک حصہ کور یا ضعی میں کیا کہتے ہیں، 1/4 اخذ کریں اور بورڈ پر 1/4 لکھیں۔

☆ لرنرز سے کتاب میں 1/4 لکھا ہوا ڈھونڈوائیں۔

اضافی سرگرمی: تصویر کی چٹنگی کے لیے اور جائزہ لینے کے لیے گلاس میں چوتھائی حصہ پانی بھریں اور 1/4 اخذ کریں۔

عنوان: ”کسور کا تعارف“

مقاصد:

☆ 3/4 (تین چوتھائی، پونا) کا تعارف، پہچان۔

معاونات تدریس:

☆ درسی کتاب، ٹیچر گائیڈ، کتاب میں دی گئی اشکال، کاغذ سے بنائی گئی اشکال تحتہ تحریر  
چاک اور پنسل وغیرہ۔

اقداماتِ سبق:

- ☆ کتاب کی طرح بورڈ پر مثال سمجھائیں/توجہ دلوائیں۔
- ☆ پوچھیں ان دونوں اشکال میں فرق بتائیں، سوچنے کا موقع دیں اور جواب اخذ کریں (ایک پوری شکل ہے دوسری کے حصے بنائے گئے ہیں اور تین حصوں میں رنگ بھرا گیا ہے)۔
- ☆ اب صرف 4 حصوں والی شکل کی طرف توجہ دلوائیں اور پوچھیں کہ اس شکل کے کتنے حصے کیسے گئے ہیں (4)۔
- ☆ کتنے حصوں میں رنگ بھرا گیا ہے (3)
- ☆ اگر سالم چیز کے 4 حصے بنائے جائیں اور 3 حصوں کو رنگ دیا جائے تو ان 3 حصوں کو کیا کہیں گے۔ (تین چوتھائی/ پونا)
- ☆ پوچھیں کہ ریاضی کی زبان میں تین چوتھائی/ پونا کو کیا کہیں گے، اخذ کریں اور تحتہ تحریر پر لکھیں (3/4)
- ☆ اب کتاب میں 3/4 لکھا ہوا ڈھونڈوائیں۔

اضافی سرگرمی: تصور کی پختگی کے لیے گلاس میں 3/4 حصہ پانی بھریں اور 3/4 اخذ کروائیں۔

عنوان: ”کسور کا اعادہ/ جائزہ“

مقاصد:

☆  $3/4, 1/4, 1/2$  کا اعادہ/ جائزہ لینا۔

تدریسی معاونات:

☆ کتاب کا متعلقہ صفحہ، ٹیچر گائیڈ، تختہ تحریر، چاک اور پنسل وغیرہ۔

اقداماتِ سبق:

- ☆ کتاب کے صفحہ پر اعادہ کے لیے دی گئی اشکال میں مثال کی وضاحت کریں۔
- ☆ پوچھیں یہ ایک شکل ہے اس کے کتنے حصے ہیں (4)
- ☆ نیچے چھوٹے خانے میں کیا لکھا گیا ہے۔  $3/4$
- ☆ اب اس سے اگلی تصویر پر توجہ دلو! انہیں اور پوچھیں، اس تصویر کے کتنے حصے ہیں (2)
- ☆ کتنے حصوں میں سے کتنے حصوں کو رنگ دیا گیا ہے (دو میں سے ایک کو)۔
- ☆ تو انہیں کیسے پڑھیں گے  $(1/2)$
- ☆  $1/2$  کو کہاں لکھیں گے (نیچے ڈبے میں)
- ☆ اس کے بعد لرنرز کو بتائیں کہ دیگر تمام اشکال پر باری باری غور کریں اور نیچے خانوں میں جواب لکھیں۔

اضافی سرگرمی:

- ☆ شیشے کے گلاس میں پانی ڈال کر گلاس بھر دیں، پوچھیں کتنا پانی ہے (پورا بھرا ہوا ہے)
- ☆ تین چوتھائی پانی دکھائیں پوچھیں  $(3/4)$  اخذ کریں
- ☆ آدھا پانی دکھائیں پوچھیں  $(1/2)$
- ☆ چوتھائی پانی دکھائیں پوچھیں  $(1/4)$

# اساتذہ کے لیے تدریس و تعلم کے زریں اصول

- ۱- کتاب کا متعلقہ صفحہ لرنرز سے کھلوانا۔
- ۲- گھوم پھر کر تسلی کرنا کہ تمام لرنرز نے متعلقہ صفحہ کھول لیا ہے اور ان کے پاس پنسل موجود ہے۔
- ۳- اس بات کی تسلی کرنا کہ تمام لرنرز ہدایات سمجھ کر عمل کر رہے ہیں۔
- ۴- اجتماعی سوالات اور انفرادی جوابات لینا۔
- ۵- جواب اخذ کرنے کے بعد اجتماعی اور انفرادی مشق کروانا۔
- ۶- ٹیچر گائیڈ میں دیئے گئے اقدامات سبق کے مطابق پڑھانا۔
- ۷- تختہ تحریر کا درست استعمال کرنا،  
(جب استاد لکھے تو لرنرز اسے لکھتا ہوا دیکھیں اور جب لرنرز لکھیں تو استاد انھیں لکھتا ہوا دیکھے)
- ۸- تختہ تحریر اور کتاب میں ربط قائم کرنا۔
- ۹- تحریری کام میں لرنرز کی انفرادی رہنمائی کرنا۔
- ۱۰- اس بات کو یقینی بنانا کہ تمام لرنرز نے تحریری کام کر لیا ہے۔
- ۱۱- لرنرز کی حوصلہ افزائی کرتے رہنا۔

خواندگی پروگرام

نیشنل کمیشن فار ہیومن ڈویلپمنٹ، حکومت پاکستان، اسلام آباد